

Respublikinė metodinė- praktinė mokytojų konferencija
„Terapijų virdulys: kūrybiškumas ugdymo procese“
2014 m. vasario 4 d. Kėdainių mokykla-darželis “Puriena”

Pranešimas

„Nauji skaitmeniniai objektai kūrybiškam ugdymui”

Rasa Rugelienė

Kėdainių „Ryto” pagrindinės mokyklos pradinių klasių mokytoja ekspertė

Linas Vilčinskas

Kėdainių Juozo Paukštelio pagrindinės mokyklos pradinių klasių mokytojas metodininkas

AIM

Dabartiniai bei būsimieji mokiniai gyvena ir gyvens neišvengiamų sparčių pokyčių pasaulyje, o visuomenės gerovė vis labiau priklausys nuo kūrybiškai ir netradiciškai mąstančių žmonių.



**Kūrybiškumas savaime „nepasireiškia“
klasėje.**

**Mokytojui tenka labai svarbus vaidmuo, kurį
reikia iš anksto apgalvoti.**



Neteisinga tikėtis, jog kūrybiškumas pasireiškš vien todėl, kad yra „įdomių išteklių“ ...





Kūrybiškai dirbti gali tik savimi pasitikintis ir kompetetingas mokytojas, kuriam nežinomybė – tai kelias į galimybę, tyrimą ir kūrybiškumą.

Šiuolaikinis moksleivis ir jį supantis pasaulis



Todėl mokytojai, siekdami ugdyti kūrybiškas asmenybes, turi savo asmeniniu pavyzdžiu įkvėpti mokinius kasdieniam kūrybiškam, efektyviam darbui, kuris organizuojamas pasitelkiant įvairias informacijos priemones, šaltinius, naujas technologijas.



Nauja skaitmeninė mokymo
priemonė pradinukams

„Išmanieji robotai“



Skaitmeninės mokymo priemonės (SMP) kūrimas
užsakytas įgyvendinant UPC **projekta**

„Pradinio ugdymo tobulinimas“, finansuojamas
iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos
Respublikos valstybės biudžeto lėšų.

Projekto įgyvendinimo laikotarpis:

2011 m. spalio 10 d. - 2014 m. spalio 9 d.



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



Už techninį įgyvendinimą atsakinga UAB
"Edukacinės sistemos".



Projekto puslapis

<http://www.upc.smm.lt/projektai/tobulinimas/>



Projektas „Pradinio ugdymo tobulinimas“

Naujienos | Apie projektą | Veiklos | Renginiai | Mokyklų išoriniai | Galerija | Dalyviai | Kontaktai

Mieli kolegos ir bičiuliai,

*Šloksime už melonių bendradarbiavimą ir tikėjimą, kad atitinkantys
metai būtų kupini naujų galimybių ir pasiekimų.
Tegul laimė aplanko kiekvieno iš jūsų namus! Prašmingu ir viltingu
šventų Kalėdų! Su artėjančiais Naujaisiais metais!*

Projekto komanda



Papildomas seminaras „Mąstymo ugdymo mokyklose naudojamų ugdymo metodų praktinio
pritaikymo galimybės ir iššūkiai“

Ankstesnes naujienos

Virtuali mokymosi aplinka
„Kūrybos aikštė“



Projekto renginių
akimirkos



Būsima svetainė www.ismaniejirobotai.lt



Būsima svetainė www.ismaniejirobotai.lt



$2+2$

2×2
 2×3
 2×4

$8-5$



SMP kūrimo tikslas

Tobulinti vaikų praktinius gebėjimus, problemų sprendimo gebėjimus ir **kūrybiškumą**.

Visų SMP integracinė ašis – pasaulio pažinimas.

Lietuvių kalbos ir matematikos MO iš esmės yra pasaulio pažinimo MO, kuriuose reikia atlikti kalbines ir matematikos užduotis.



SMP panaudojimo galimybės

SMP galės naudotis visi, kam tik tiks ir patiks, ji bus prieinama internete (veiks atskira svetainė), taip pat naudojantis mobiliaisiais įrenginiais (planšetiniais kompiuteriais, išmaniaisiais telefonais).

SMP skirta 1-4 kl. mokiniams, ją sudarys dvi dalys: 1-2 kl. ir 3-4 kl.

1-2 kl. kuriama **116** MO, **3-4 kl.** kuriama **124** MO.

Iš viso bus sukurta **240** MO

pasaulio pažinimui, lietuvių kalbai ir matematikai.

SMP pasaulio pažinimui 1-2 kl.

Planuojama sukurti **48** MO:

- 3 trumpametražinius filmukus;
- 8 laboratorinius;
- 6 testus;
- 15 interaktyvių pratimų ar žaidimų;
- 12 demonstracijų;
- 4 šablonus.







PEČIŲ MANKŠTA

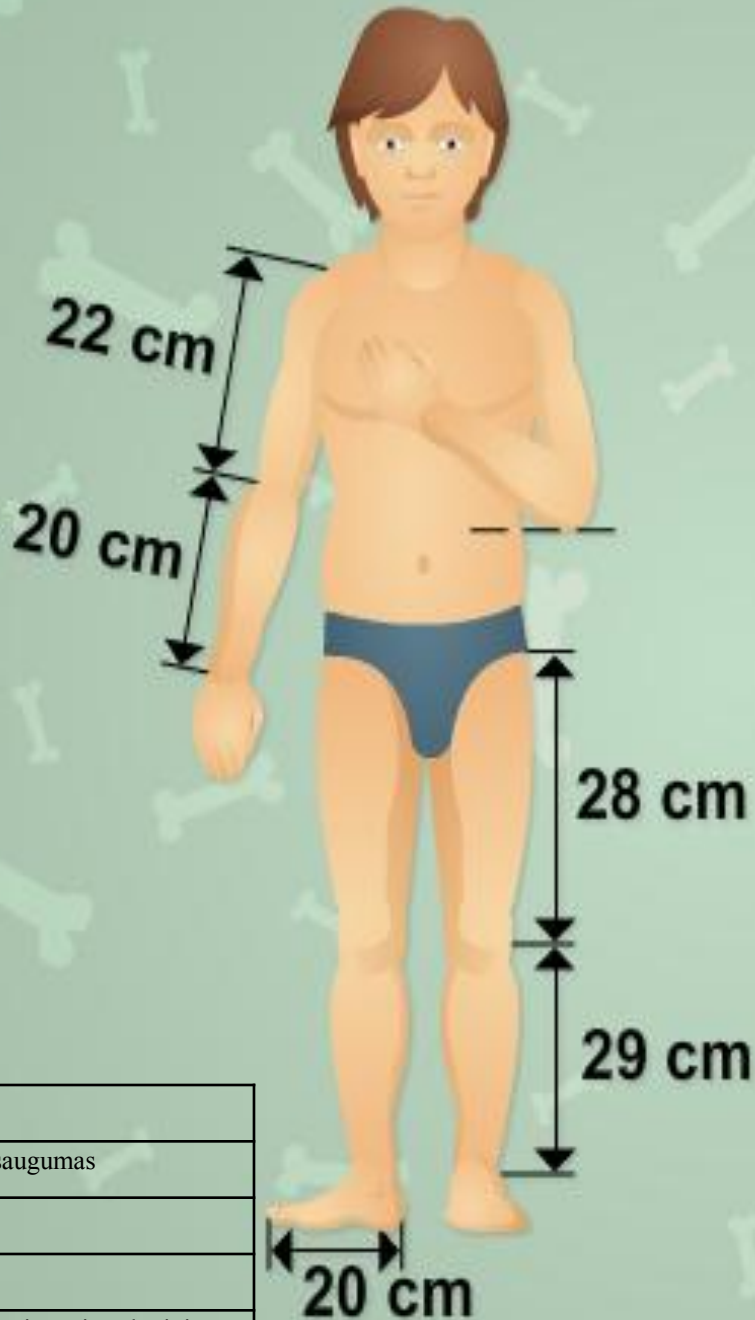


SMP matematikai 1-2 kl.

Planuojama sukurti **37** MO:

- 3 laboratorinius;
- 4 testus;
- 19 interaktyvių pratimų ar žaidimų;
- 10 demonstracijų;
- 1 šablona.





1–2 kl.
Žmogaus sveikata ir saugumas
Matematika
Matai ir matavimai
Robotuko detalių matavimas ir palyginimas
Laboratorinis darbas



1–2 kl.
Žmogus ir negyvoji gamta
Matematika
Geometrija
Judantys ir nejudantys daiktai
Demonstracinė medžiaga

SMP lietuvių kalbai 1-2 kl.

Planuojama sukurti **31** MO:

- 4 testus;
- 16 interaktyvių pratimų ar žaidimų;
- 10 demonstracijų;
- 1 šablona.





Pusbrolis



Pusseserė



Sesė



Aš



Brolis



Teta



Dėdė
Mamos brolis



Mama



Tėtis



Močiutė



Senelis





ŽEMDIRBYS

ŽVEJAS

DAILIDĖ



Svarbūs šių SMP scenarijų elementai

Trumpas MO aprašas

Susipažinsite su senoviniais daiktais, jų paskirtimi. Su Robotuku apsilankysite Buities muziejuje, pamatysite ir sužinosite, kaip gyveno, kokiais žaislais žaidė, kokius drabužius dėvėjo ir avalynę avėjo prieš daug šimtų metų.

Patarimai mokiniui

Jeigu nori daugiau sužinoti apie senovinius žaislus, siūlome apsilankyti Žaislų muziejuje interneto adresu <http://www.zaislumuziejus.lt/lt/.Čia> galėsi pamatyti ir palyginti, kuo tavo turimi žaislai skiriasi nuo tų, su kuriais vaikai žaidė prieš kelis dešimtmečius. Taip pat siūloma apsilankyti Lietuvos liaudies buities muziejaus svetainėje www.llbm.lt, o dar geriau, jei yra galimybė ten nuvykti kartu su mokytoja, tėveliais arba globėjais.

MO sąsaja su bendrąja ugdymo programa.

Kokius gebėjimus MO ugdo pagal bendrąją programą?

Gebėjimai išrašyti iš BP:

Pasaulio pažinimas, žmogus ir negyvoji gamta:

6.Pažinti artimą aplinką. 6.3. Išskirti svarbiausius elektros energiją naudojančių prietaisų požymius [...]. Žinios ir supratimas: 6.3.1. Nusakyti pagrindines saugaus elgesio su elektriniais prietaisais taisykles.

Lietuvių kalba

3.3. Mokinys, reikšdamas mintis raštu, turi gebėti: [...] sakinį pradėti rašyti didžiąja raide, sakinio gale dėti tašką [...].

Matematika:

3.1. Atpažinti ir tinkamai pavadinti [...] kvadrata, stačiakampį, trikampį, skritulį.

Pasaulio pažinimas:

2.6. Konkrečiais pavyzdžiais iliustruoti, kaip atrodė žmonių gyvenimas praeityje ir koks jis dabar. Gebėti skirti [...] senovinius pastatus [...].

SMP sąsaja su projekto tikslais

(ugdyti mokinių kūrybiškumą, praktinius ir problemų sprendimo gebėjimus)

- Stebėdami ekrane slenkančius su profesijomis susijusius žodžius suras neteisingai parašytus ir juos ištaisys.
- Žiūrėdami demonstracinę medžiagą, mokiniai susipažins, kaip gyvi organizmai yra prisitaikę prie aplinkos ir metų laikų bei sužinos, kaip taisyklingai parašyti sakinį.
- Žymėdami dienos orus, mokiniai stebės, kaip klimatą lemia saulės, vandens, debesuotumo veiksniai.
- Atlikdami praktines užduotis mokiniai gebės atpažinti ir sugrupuoti senovinius bei šiuolaikinius daiktus, juos suskaičiuoti ir palyginti gautus skaičius.

Raktažodžiai MO paieškai

- Profesija, žmonių gyvenimo būdas, teikėjai, gamintojai, prekės, paslaugos.
- Senoviniai daiktai, šiuolaikiniai daiktai, seni daiktai, baldai, žaislai, drabužiai, apavas, buities muziejus, skrynja, rankšluostinė, indauja, lopšys, medinis arkliukas, medinis paspirtukas, mokinukas, skudurinė Onutė, kykas, vyžos, klumpės, naginės.

Ryšys su kitais MO

Profesijų temai pratęsti numatyta sukurti šiuos MO:

- 07 (testas, kalbėjimas ir (arba) klausymas)
- 011 (interaktyvus pratimas/žaidimas, rašymas).

Planuojama kurti tokius MO:

- 33 (interaktyvus pratimas/žaidimas, matematika)
- 001 (interaktyvus pratimas/žaidimas, lietuvių kalba, rašymas)
- 068 (testas, pasaulio pažinimas)

Vertinimas

Minimali MO atlikimo sąlyga

Peržiūrėta 50% filmuko, skiriama pusė galimo gauti įvertinimo.

Mokytojo vertinimas

Mokytojas šio MO atlikimo nevertina

Minimali MO atlikimo sąlyga

Kai mokinys užpildo bent vieną mėnesį.

Mokytojo vertinimas

Vertina už kruopštumą ir teisingai padarytas išvadas.

Minimali MO atlikimo sąlyga

Reikia teisingai sužymėti ir apskaičiuoti kelionių laikų skirtumus bent 3 maršrutams.

Mokytojo vertinimas

Mokytojas šio MO atlikimą gali vertinti savo nuožiūra.

Rekomendacijos mokytojui, **kur ir kaip** naudoti šį MO

Šis MO skirtas supažindinti su profesijų atstovų skirstymo į gamintojus ir paslaugų teikėjus teoriniais pagrindais, paaiškina, kodėl reikalinga profesijų įvairovė bei kas lemia pirminį profesijos pasirinkimą. Galima naudoti tiek demonstravimui, tiek individualiam darbui, pvz.: įtraukiant mokinius į tokias veiklas:

- 1) siūloma filmuką rodyti pamokos pradžioje,
- 2) peržiūrėjus filmuką galima tęsti diskusiją apie profesijos pasirinkimą (kas jį nulemia: norai, pomėgiai, galimybės),
- 3) peržiūrėjus filmuką galima organizuoti grupinį darbą, kur mokiniai galėtų dar neaptartų profesijų atstovus sugrupuoti į paslaugų teikėjus ar prekių gamintojus arba patys prisiminti kuo daugiau profesijų atstovų ir juos sugrupuoti.

Aktyviosios pamokos 2 klasei

Autorius Rasa Rugelienė, UAB „Šviesa“, 2012 m.

„Aktyviosios pamokos“ parengtos prie II klasės „Šok“ serijos vadovėlių komplektų „Pupa“, „Gilė“, „Riešutas“,), siekiant juos papildyti „interaktyvumu“ (interaktyviomis užduotimis, tiesioginėmis nuorodomis į mokomuosius objektus internete, „judančiais“ vaizdais, garsais,...).

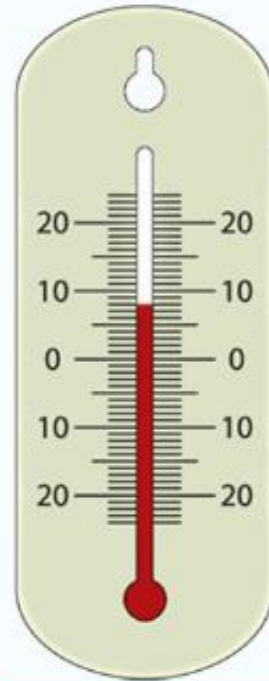
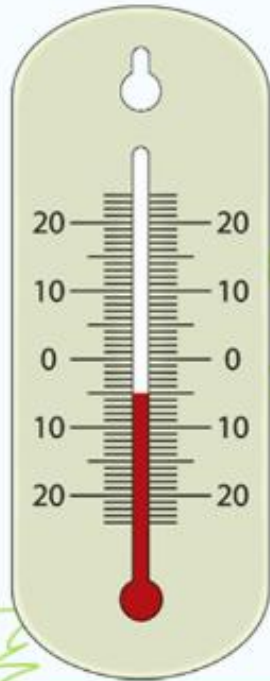
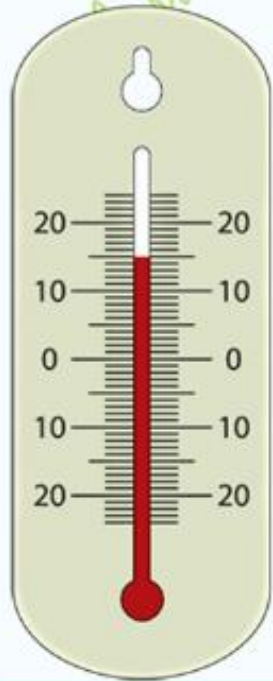
www.aktyviklase.lt

Integruotas pradinukų kursas **2 klasei** (lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, matematikos)

1. Batai
2. Saldu – rūgštu
3. Temperatūra
4. Elektra
5. Vanduo
6. **Projektas „Baltija“**
7. Namai ir apranga kituose kraštuose....
8. Drabužiai
9. Liga
10. Planas
11. Kelionėje
12. **Projektas „Neringa“**
13. Koks šiandien oras?
14. Vaivorykštė
15. Vėjas
16. **Projektas „Medžiai“**
17. II klasės kurso apibendrinimas „Sveika, vasara!“

17 temų

Kokią temperatūrą rodo termometrai?



-5°C

+15°C

-2°C

+8°C

0°C

Kada būna rūkas, o kada – šerkšnas?



Peržiūrėkite pateiktą medžiagą:

 <http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt/mo/1381/>

 <http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt/mo/1383/>

 Nutempkite korteles prie tinkamų iliustracijų:

Šerkšnas

Rūkas

Rūkas
nusilei



Kokių metų laiku galima pamatyti šerkšną,
o kokių rūką? Kodėl?



2013-02-14

Nutempkite



Kas vasarą su kailiniais,
o žiemą su marškiniais?



Ažuolas

Uosis



Bažukite



Nutempkite



1/11



Ko šandien išmokau?



Pasiklausykite simfonijos



Kokios mintys kilo klausantis kūrinio



Prisiminkite, apie ką šiandien kalbėjote.



Kas sieja visas iliustracijas?



Baltijos jūra.



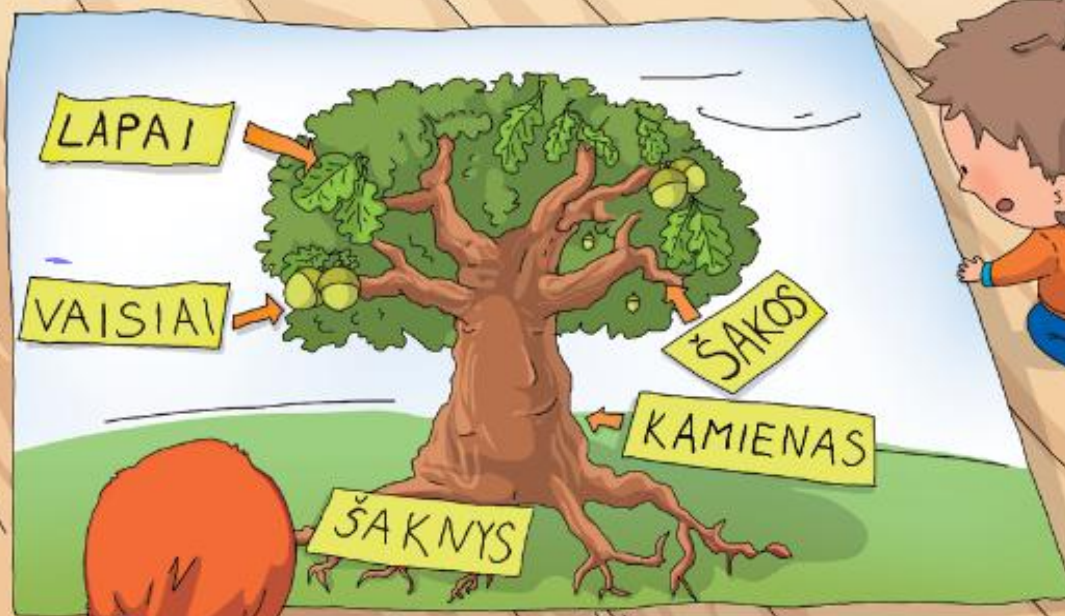
Klausykite Paspauskite



Ar skiriu pagrindines medžio dalis?



? Kokias medžio dalis pažymėjo Evelina ir Julius?



JULIUS

EVELINA



? Kuri jų, tavo manymu, medžiui svarbiausia? Kodėl?



Nutinkite



Paspauskite



2/11





Nutempkite paveikslėlius į tinkamas lentelės vietas:



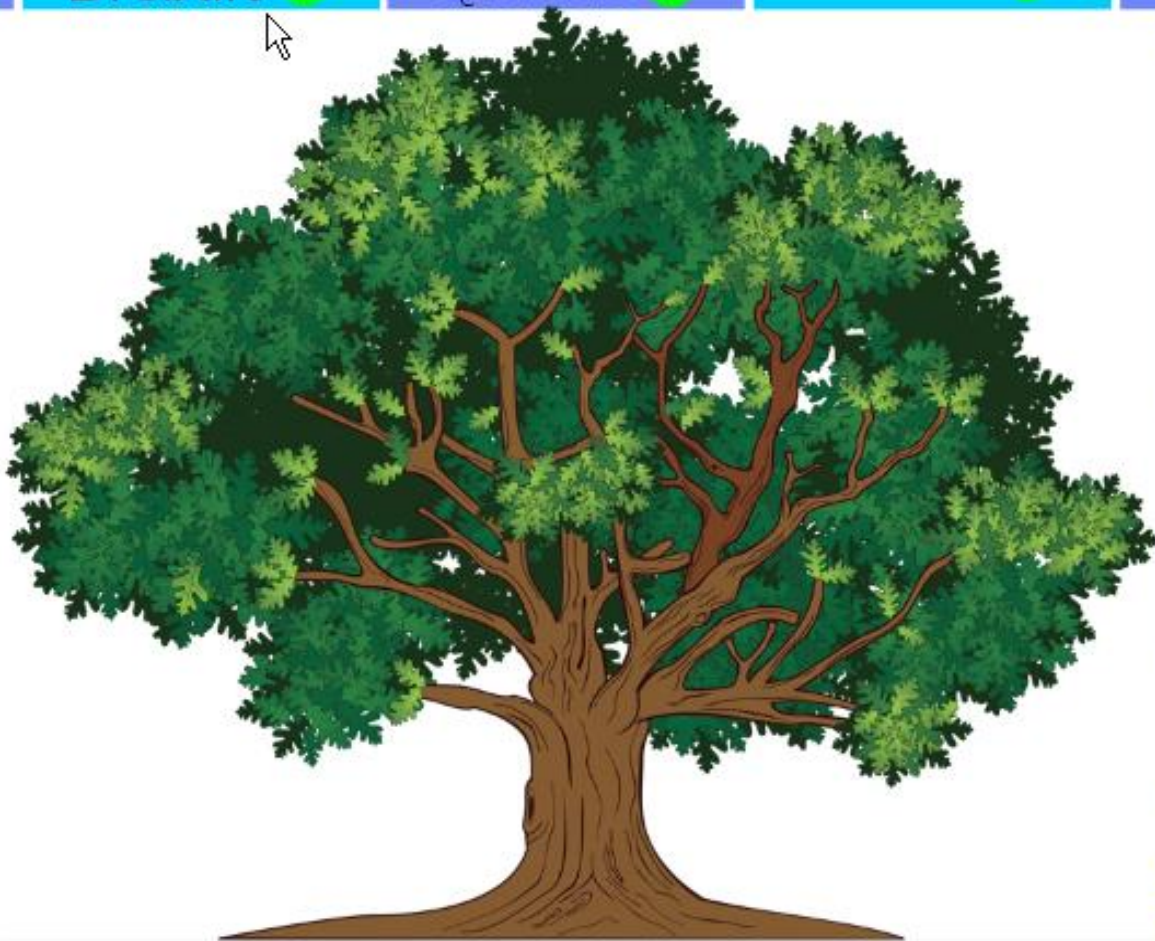
Uosis ▼

Drebulė ▼

Ažuolas ▼

Beržas ▼

Eglė ▼



Nutempkite





Kokiais prietaisais
naudojasi vaikai?



Apšvieskite



Nutempkite



1/10





Į „Aktyviausias pamokas“ integruota apklausos ir žinių tikrinimo sistemos ActiVote skatina mokinius aktyviai veikti pamokoje, motyvuoja juos, leidžia įsivertinti ir pasitikrinti išmoktą pamokos medžiagą. Mokytojui taip pat yra galimybė gauti grįžtamąjį ryšį, fiksuoti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus be didelių laiko sąnaudų. Rezultatai matomi čia ir dabar.



Mokytojo darbui palengvinti, padaryti jį produktyvesnį parengti pateikčių naudojimo scenarijai (*Word formatu*).

Scenarijuje pateikiama bendra informacija apie konkrečią pamoką (tema, priemonės, tikėtini mokinių pasiekimai pagal Bendrąsias programas, mokymosi uždaviniai), t. y. interaktyviosios pateikties naudojimo kontekstas, ir išsamūs kiekvienos skaidrės aprašai.

Juose atskleidžiamas ryšys su vadovėlio komplektu, pateikiama metodinių ir technologinių patarimų: kokia mokomoji medžiaga ir koku tikslu parinkta, kada ir kaip ją siūloma panaudoti, ką akcentuoti mokiniams, kokie galimi pateikiamų užduočių atlikimo variantai.

Naudojant skaitmeninį mokymo turinį:

- **stiprinama mokinių motyvacija** (skatinamas smalsumas, mokiniai lengviau susitelkia darbui, greičiau susidomi ir kt.);
- **lengviau gaunama grįžtamoji informacija** (naudingos tam skirtos užduotys, sužadinimai, apibendrinimai, aktyviojo balsavimo sistema ir kt.);
- **mokiniai aktyvesni** (susidomėję atlieka užduotis, sukaupia dėmesį ir kt.);
- **greičiau ir lengviau išsiaiškinama nagrinėjama medžiaga** (nauja informacija siejama su senesne, lengviau suprantama, įsiminama ir kt.);
- **patogu mokyti ir mokytis** (lengva naudotis pateiktimis ir scenarijumi, aišku, nesudėtinga ir kt.);
- **aktyviai dirbama visą pamoką** (darbas vyksta greičiau, mažiau pastangų rengtis pamokai ir kt.).

Nereikia atradinėti dar neatrastų „amerikų“,
tereikia į savo kasdienę veiklą pažvelgti
kitu aspektu, turint vieną tikslą –
**įtraukti į mokymo(si) procesą mokinį,
leidžiant jam pajusti atradimo
džiaugsmą, ieškojimų prasmę ir
pasiekimų vertę.**



Kūrybingų metų!



Naudota literatūra

1. „Inovatyvių mokymo metodų ir IKT diegimo pradiniam ugdyme organizavimo metodika” (I dalis), Ugdymo plėtotės centras, Vilnius, 2012.
2. Russel Jones, Dominic Wyse „Kūrybiškumas pradinėje mokykloje”, Igdymo plėtotės centras, Vilnius ir leidykla „Eugrimas”, 2013.